

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Полтавская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета

КГОБУ Полтавская КШИ

Протокол № 2 от 24.03.2021 года

**Отчет о результатах самообследования
за 2020 год**

с. Полтавка

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
2.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ	15
2.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16
2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	18
2.5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	22
2.6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	28
3. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель образовательной деятельности школы: воспитание и обучение личности, владеющей необходимыми жизненными компетенциями, знаниями, умениями, навыками необходимыми для дальнейшей жизнедеятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В образовательном учреждении создана многоуровневая среда, позволяющая эффективно решать задачи становления и развития личности ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения:

1. Создание условий для приобретения практически-ориентированных компетенций, необходимых для последующей жизни учащихся.
2. Обеспечение права каждого ученика на обучение в соответствии с индивидуальными возможностями .
3. Удовлетворение социального заказа в сфере доступного образования для каждого ребенка.
4. Организация учебно-воспитательного процесса, способствующего формированию жизненных компетенций.

В процессе самообследования школы-интерната была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Для самообследования были проанализированы нормативно-правовая документация школы-интерната, учебные планы, рабочие программы по 4 учебным предметам, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности, материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса, документация по внутришкольному контролю, организации воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения.

Задачи, решаемые при самообследовании:

1. Осуществление анализа качества знаний.
2. Проведение анализа состояния воспитательной работы, как важного фактора, влияющего на качество подготовки выпускников школы-интерната.
3. Оценка объективности деятельности учителей, состояние и качество методической работы.
4. Определение эффективности использования кадрового потенциала школы-интерната, качество управленческой деятельности.

5. Анализ материально — технической базы и финансового состояния школы-интерната.

По результатам самообследования представлен отчет, в котором подведены итоги и оформлены конкретные выводы по отдельным направлениям и общеобразовательному учреждению в целом.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2020 году коллектив Полтавской школы-интерната работал над общей методической темой: «Современные образовательные технологии в учебной и внеурочной деятельности как одно из условий коррекционно-развивающего обучения».

Цель работы школы: разностороннее воспитание личности, социально-адаптированной к условиям жизни и работы в современном обществе.

Задачи школы:

1. Обновление содержания и технологий специального (коррекционного) образования в направлении и его практичности, индивидуальности, адаптивности с целью достижения необходимого качества коррекционно-образовательного и коррекционно-воспитательного воздействия.
2. Совершенствование системы здоровьесбережения участников образовательного процесса.
3. Обеспечение дифференциации и индивидуализации образовательной траектории учащихся в процессе коррекционного обучения и профессионального определения.
4. Оптимизация и активизация деятельности системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
5. Дальнейшее совершенствование комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные, тяжелые отклонения в развитии.
6. Продолжение работы по формированию творчески работающего стабильного коллектива, повышению профессионального уровня педагогов.
7. Продолжение работы по формированию ответственности педагогических работников по соблюдению требований к заполнению и ведению школьной документации.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по обучению и воспитанию обучающихся с нарушением интеллекта, реализовались по специальным учебным программам, направленным на коррекцию недостатков умственного развития, используя педагогическое воздействие с лечебно-профилактическими мероприятиями.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение начального общего образования и развития ребенка в процессе обучения.

Главными условиями для достижения этих целей является: включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом психофизических возможностей и способностей.

Анализ образовательного процесса.

Организация учебно-воспитательного процесса. В текущем году в школе обучалось 7 классов –комплектов:

1 ступень	2 ступень
1-2 класс - 1	5 класс - 1
2-3 класс - 1	6 класс - 1
	7 класс - 1
	8 класс - 1
	9 класс - 1
ВСЕГО: 2 класса-комплекта	ВСЕГО: 5 классов

Количественные характеристики

Численность обучающихся

	2020 год
Всего классов	7
В них учащихся	51
1-4 классы	22
5-9 классы	29

Сохранение состава учащихся

Всего учащихся	2019	2020
Начало учебного года	44	43
Конец учебного года	50	51
Зачислено в течение года	8	17
Отчислено в течение года	2	4
Из них:		
По болезни	-	-
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	2	4

Вывод: численность прибывших учащихся в 2020 году увеличилась.

Организация трудовой подготовки обучающихся

Приоритетным направлением обучения в КГ ОБУ Полтавская КШИ является допрофессиональная подготовка. Профессионально-трудовое обучение в ОО организовано по следующим направлениям:

Направление допрофессиональной подготовки	Количество обучающихся
Швейное дело	13
Сельскохозяйственный труд	16

Целью трудового обучения является создание условий для получения обучающимися с нарушением интеллекта начального профессионального образования, т.е. вооружение их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенным специальностям.

Коррекционно-развивающая работа

В обучении и воспитании умственно отсталых детей определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает создание условий для успешной деятельности каждого обучающегося. Сложность психологической структуры умственно отсталых детей обуславливает и специфичность задач коррекционной работы. В школе определены приоритетные направления повышения результативности коррекционной направленности образовательного процесса для детей с трудностями обучения. Коррекционная работа в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Учебный план включает курс психомоторного развития для младших классов, логопедические занятия, ритмику.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития) по направлению развития личности:

- Нравственное;
- социальное ;
- общекультурное ;
- спортивно-оздоровительное;
- трудовое;
- гражданское;
- художественно-эстетическое;
- экологическая культура здорового и безопасного образа жизни.

Организация занятий по этим направлениям является частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. В КГОБУ Полтавская КШИ обучающимся для удовлетворения своих индивидуальных потребностей и интересов работают кружки и спортивная секция.

Комплектование групп производится с учетом интересов и личного выбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей).

Воспитательная работа

Тема воспитательной работы школы: формирование социально адаптированной личности, посредством создания единого коррекционно - развивающего пространства.

Цели:

- Создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию равных прав в сфере образовательных услуг учащихся с разными учебными возможностями и освоение ими как общеучебных знаний, так и навыков жизненной компетентности, способствующих их социальной реабилитации.
- Индивидуальное сопровождение обучающегося в образовательном пространстве школы на основе социально-психолого-педагогического изучения особенностей его развития, направленное на повышение качества учебно-воспитательного процесса, на раскрытие возможностей воспитанника с целью адаптации к жизни в социуме.

Задачи:

1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, определение направлений коррекционно - воспитательного воздействия, повышение эффективности воспитательной работы.
2. Целенаправленное воздействие на развитие интеллектуального и личностного потенциала детей, на коррекцию психофизических недостатков, как средство приспособления учащихся к условиям социальной среды.
3. Отслеживание динамики развития, позволяющей производить своевременные изменения в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем воздействии на каждого учащегося.
4. Формирование потребности к здоровому образу жизни школьников как основы здорового жизненного стиля обучающихся, воспитанников, как условия их социально-психологической адаптации.

Основные направления воспитательной работы:

I. Личностное развитие, основы социализации и общения.

Задачи: активизация познавательных процессов, развитие интереса к учебным предметам, расширение кругозора.

II. Охрана здоровья и физическое развитие. Основы жизнеобеспечения.

Задачи: укрепление и охрана здоровья детей, развитие двигательных навыков, развитие интереса к различным видам спорта.

III. Трудовое воспитание. Основы профессионального самоопределения.

Задачи: развитие трудовых навыков и навыков самообслуживания, помощь в выборе профессий и самоопределении.

IV. Основы гражданского самосознания.

Задачи: развитие патриотизма, любви к Родине, уважения к истории страны и символам государства.

V. Творческое, эстетическое развитие.

Задачи: развитие чувства прекрасного, творческих и организаторских способностей через коллективную творческую деятельность.

VI. Индивидуальная работа с учащимися.

Задачи: коррекция поведения, оказание помощи ребенку в сложившейся ситуации, предупреждение и локализация конфликтной ситуации, развитие навыков межличностного общения и организаторских способностей.

VII. Работа с родителями.

Задачи: помощь в воспитании ребенка, коррекция семейной системы воспитания, развитие межличностного общения, кругозора родителей.

VIII. Работа с классными руководителями, учителями-предметниками и сотрудниками интерната.

Задачи: оказание своевременной помощи ребенку по коррекции успеваемости и поведения, организация совместной деятельности.

IX. Работа с общественными организациями.

Задачи: помощь ребенку в процессе развития личности, охрана жизни и здоровья, организация безопасности, организация межличностного общения, разнообразных видов деятельности.

Воспитательная работа осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы-интерната на учебный год, перспективных планов воспитательной работы воспитателей, программы школы.

Цель воспитательной деятельности: формирование социально-адаптированной личности, посредством создания единого коррекционно-развивающего пространства.

Воспитательная работа в нашей школе представляет собой давно сложившуюся систему. Она включает в себя: проведение традиционных общешкольных мероприятий; привитие санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; воспитание стремления к здоровому образу жизни; нравственно - патриотическое, художественно - эстетическое, духовно - нравственное, экологическое и трудовое воспитание; работу с «трудными» подростками, работу с родителями и т.д. Содержание и формы организации воспитательной работы с учащимися отражены в перспективных и ежедневных планах воспитателей. Педагоги школы добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. Не всегда на должном профессиональном уровне проводились запланированные воспитательные часы, тематические беседы, трудовые десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия. Итогом проведённой воспитателем работы в группе, являются открытые

занятия, где чётко проявляются педагогические методы и приёмы работы педагога, его творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующей эмоциональной настройкой и степень включенности учащихся в совместной деятельности.

Выводы: Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, необходимо отметить, что в целом педагогический коллектив с поставленными задачами справился. Педагоги школы умело управляли процессом воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Скоординированность всех воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, согласованность планов и действий даёт положительный результат в воспитательном процессе школы-интерната.

Профилактическая работа

В течение 2020 года, с целью профилактики подростковой преступности образовательным учреждением ежедневно проводился учёт посещаемости учебных занятий обучающимися, осуществлялась деятельность по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении; по оказанию им помощи и ведению индивидуальной профилактической работы; велась индивидуальная работа с родителями и детьми «группы риска», индивидуальные занятия с обучающимися, организовывались встречи со специалистами органов системы профилактики, совещания классных руководителей, заседания Совета профилактики, кроме того распространялась справочная и профилактическая информация среди обучающихся и их родителей.

С подростками, состоящими на различных видах учета проводилась следующая работа: осуществлялось психолого – педагогическое наблюдение и сопровождение подростка; проводились беседы, консультации, разработаны рекомендации обучающимся и их родителям; осуществлялось регулярное информирование (контроль за посещаемостью и успеваемостью учебных занятий, занятостью в свободное время, участие в классных и школьных мероприятиях).

Кроме того, после получения сообщения из органов системы профилактики образовательными учреждениями о противоправных действиях несовершеннолетнего, проведены заседания Советов профилактики, осуществлена постановка на внутришкольный учет.

Согласно планам индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и родителями организованы дополнительные мероприятия: посещения семей, организация дополнительных занятий для ликвидации задолженностей по учебным дисциплинам, мероприятия по организации досуговой деятельности, трудоустройства, вовлечение во внеурочную деятельность, консультации, беседы, лекции психологов,

социальных педагогов, классных руководителей, организация встреч несовершеннолетних и их родителей с представителями органов системы профилактики.

Признаками проблемных детей являются:

1. Уклонение от учебы вследствие:
 - отставания в интеллектуальном развитии;
 - ориентации на другие виды деятельности;
 - отсутствия познавательных интересов.
2. Низкая общественно-трудовая активность:
 - отказ от общественных поручений;
 - пренебрежительное отношение к делам класса;
 - демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
 - пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.
3. Негативные проявления:
 - употребление спиртных напитков;
 - употребление психотропных и токсических веществ;
 - курение;
4. Негативизм в оценке действительности.
5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:
 - грубость;
 - драки;
 - прогулы;
 - пропуски занятий;
 - недисциплинированность на уроках;
 - избивание слабых, младших;
 - вымогательство;
 - жестокое отношение к животным;
 - воровство;
 - нарушение общественного порядка;
 - немотивированные поступки.
6. Отношение к воспитательным мероприятиям:
 - равнодушное;
 - скептическое;
 - негативное;
 - ожесточенное.

В работе по профилактике правонарушений использовались следующие виды деятельности:

1. Диагностика – выявление социальных и личностных проблем учащихся.
2. Индивидуально-воспитательная работа.
3. Социально-психолого-педагогическое консультирование.

4. Взаимодействие с ПДН, КДН, отделом опеки и попечительства, органами соцзащиты.

По состоянию на 31.12.2020 года на внутришкольном учете состояло 2 человека, на учете в ПДН - нет, на учете в КДН и ЗП – нет. Совершили преступление – 0 человек. Одной из важнейших забот педагогов школы остается профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. Профилактическая работа включена в планы работы социального педагога, классных руководителей, воспитателей.

В течение года решались основные задачи, поставленные педагогическим коллективом в данном направлении воспитательной работы школы:

- обеспечение и организация общедоступных спортивных секций, кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних,
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, оказание им социально-психологической и педагогической помощи. Трое учащихся были определены в Октябрьский СРЦН ;
- оказание педагогической поддержки в развитии, самореализации и самоопределении обучающихся;
- формирование ценностных ориентиров личности на основе произведений искусства и литературы, истории, культуры и традиций своего народа.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации. Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Система работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся

1. Диагностическая деятельность

- изучение уровня развития и воспитанности учащихся;
- наблюдение за учащимися в различных ситуациях;
- определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье; — определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания;
- выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении;
- изучение и выявление интересов и склонностей ребенка;

- изучение особенностей характера и темперамента ребенка;
- определение мотивов поведения и общения;
- учет состояния здоровья ребенка;
- наблюдение за контактом ребенка с родителями (опекунами).

2. Индивидуально-коррекционная работа

— индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;

— изучение индивидуальных особенностей, уровня воспитанности учащихся и на основе изученного определение конкретных задач и методов дальнейшего педагогического воздействия;

— индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога психолога, администрации школы с учащимися, требующими коррекции поведения;

— создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации разумного досуга (кружки, клубы по интересам, спортивные секции и др.);

— вовлечение учащихся в активную общественную работу;

— ненавязчивый контроль со стороны учителя, классного руководителя, психолога, социального педагога, администрации школы за поведением ребенка в классном коллективе и во внеурочное время;

— индивидуальные беседы, встречи с интересными людьми.

3. Работа с семьей

— изучение социального положения ребенка в семье;

— посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;

— встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних, прокуратуры, следственных органов;

— индивидуальные консультации для родителей;

— приглашение родителей неблагополучных семей на школьные праздники;

4. Взаимодействие с заинтересованными организациями

— сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних района; — сотрудничество с врачами: психиатрами, наркологами, гинекологами, и др.;

5. Информационная, организационно-методическая деятельность

— проведение совместных педагогических советов, целевых совещаний, дискуссий и т.п.;

— взаимодействие методических объединений классных руководителей старших классов и учителей начальных классов (преемственность в работе);

— разработка индивидуальной программы коррекции поведения трудновоспитуемых подростков;

— составление психолого-педагогической характеристики класса;

— организация выставок литературы, плакатов;

— проведение социометрического исследования классов.

б. Правовое просвещение учащихся

— изучение и обсуждение Правил для учащихся;

— изучение Закона «О правах ребенка»;

— изучение Уголовного кодекса РФ об ответственности несовершеннолетних;

— организация встреч с работниками ОВД, ОДН;

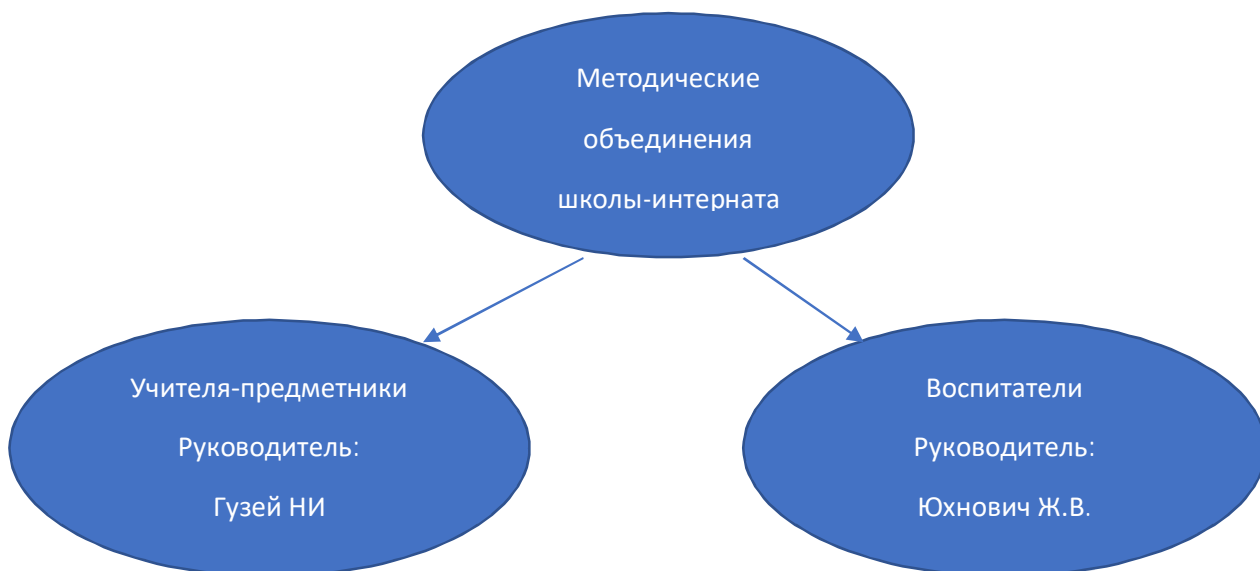
— проведение месячника правовых знаний (ноябрь).

Методическая работа

Успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса способствовала организация методической работы. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей учащихся, повышения мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой- интернатом.



Важнейшим звеном в повышении педагогического мастерства учителей и воспитателей, связующим в единое целое всю систему работ, являются методические объединения. Их роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения и воспитания. В школе-интернате работали 2 методических объединения:



В течение года педагоги работали над темой самообразования, которая затем находила отражение в практической деятельности. Работа методических объединений была направлена на достижение высокого качества учебно-воспитательного процесса и соответствовала ранее составленным планам.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Открытые уроки и внеклассные занятия проводились по утвержденному графику.

2.2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление в КГБОУ Полтавская КШИ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместитель директора, учителя, классные руководители) органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно должностным инструкциям.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет Учреждения
- Детская организация «Доброград»

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу КГ ОБУ Полтавская КШИ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2.3 СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На начало учебного года в школе обучалось 44 учащихся. Прибыло до конца года 11 учащихся. Выбыло 4 учащихся. На конец года в школе обучалось 51 обучающихся. Средняя наполняемость классов составила 6 человек. В 1-4 классе обучалось 22 учащихся, в 5-9 классе - 29 обучающихся. 5 учащихся 9 класса успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам проверок ЗУН обучающихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по всем предметам;
- проверка техники чтения.

Сравнив результаты успеваемости по школе за 3 года получили следующие результаты:

- 1.Количество успевающих на «4» и «5» уменьшилось на 5 человек.
- 2.Неуспевающих и оставленных на повторный курс обучения нет.
- 3.Процент качества уменьшился на 11%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за последние 2 года

Учебный год	Успеваемость			Качество		
	1-4 класс	5-9 класс	По школе	1-4 класс	5-9 класс	По школе
2019	100%	100%	100%	20	34	30
2020	100%	100%	100%	14	21	19

Вывод: Успеваемость по школе 2020 году остается стабильной, все учащиеся переведены в следующие классы. При этом качество знаний уменьшилось на 11% по сравнению с прошлым годом в связи с выбытием учащихся-хорошистов в другие ОУ.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной (итоговой) аттестации. Анализ выпуска 2019/2020 уч. года говорит о том, что обучающиеся получили хорошие знания по профессиональному труду. В 9 классе 2020 году обучались 5 учащихся, все были допущены к государственной (итоговой) аттестации и сдали экзамен по трудовому обучению (профиль: сельскохозяйственный труд и швейное дело). Оценка содержания и качество подготовки обучающихся определяется двумя критериями: средний балл по результатам промежуточной аттестации и средний балл по итоговой аттестации. По промежуточной аттестации средний балл в сравнении с предыдущим годом остался на прежнем уровне и составил 3,8 балла. Все выпускники получили свидетельства об обучении.

Результаты итоговой аттестации в 2020 году:

Профили трудового обучения	класс	Количество по списку	Количество присутствующих	% успеваемости	% качества
Сельскохозяйственный труд	9	3	3	100	67
Швейное дело	9	2	2	100	100

Средний балл составил 3,8

Сельскохозяйственный труд – 3,6

Швейное дело – 4,0

Анализ экзаменов позволяет сделать вывод, что выпускниками усвоен необходимый программный материал специального (коррекционного) образования. 3 выпускника продолжают профессиональное обучение в

Автомобильно-техническом колледже г. Уссурийска, 2 – работают по найму. Итоговая аттестация продемонстрировала определенные недостатки в работе учителя трудового обучения (сельскохозяйственный труд), которые связаны с оценкой учебных ЗУНов, как инструмента познания и развития обучающихся с умственной отсталостью для применения этих знаний на практике с целью дальнейшей социализации и адаптации в современных условиях. В связи с обозначившейся проблемой учителю трудового обучения (сельскохозяйственный труд) рекомендовано:

- уделять особое внимание вопросам изучения критериев оценки знаний обучающихся, технологии разноуровневого подхода в обучении, обеспечивающих соответствие итоговой и экзаменационной оценки у выпускников при сдаче экзаменов;
- обеспечить прочное усвоение учащимися содержания на базовом уровне в соответствии с психофизическими особенностями каждого учащегося.

Наличие внеучебных достижений обучающихся

Учащиеся Полтавской КШИ принимают активное участие в конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня. В 2020 году обучающиеся школы приняли участие в краевых спортивных соревнованиях среди учащихся коррекционных школ-интернатов Приморского края в с. Черниговка, в различных российских дистанционных конкурсах и олимпиадах.

2.4 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью в 1-4, 5-9 классах, из них 1-5 классы по ФГОС.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе учителем (воспитателем) форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающих умственно отсталым детям получение необходимых знаний и умений, коррекцию недостатков психофизического развития, подготовку их к самостоятельной жизни и труду, адаптацию в обществе.

Зачисление обучающихся оформляется приказом директора школы на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии. В Учреждение принимаются дети школьного возраста от 6,5 до 12 лет с диагнозом «легкая умственная отсталость». При наличии свободных мест и при наличии документов, установленных Правилами приема в школу-интернат, могут быть приняты лица, не достигшие 18 лет и не имеющие общего образования: в

порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу соответствующего уровня.

Зачисление детей в группу с круглосуточным пребыванием (кроме выходных, праздничных и каникулярных дней) осуществляется при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания детей в режиме интерната. Для воспитанников, не проживающих в школе-интернате, организуются группы продленного дня.

За обучающимся сохраняется место в школе-интернате в случае болезни или продолжительного санаторно-курортного лечения.

Отчисление обучающихся осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося по заявлению для продолжения обучения в другом образовательном учреждении или в другой форме.

Продолжительность обучения в Учреждении – 9-10 лет. Первая ступень – 1 – 4 классы (начальное общее образование). Вторая ступень - 5 – 9 классы (основное общее образование). По окончании 9 класса выпускники могут продолжить обучение в профессиональном училище.

В коррекционном Учреждении устанавливается следующая предельная наполняемость классов: для умственно отсталых – 12 человек.

Для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в Учреждении могут создаваться классы (группы) с предельной наполняемостью 10 человек.

В классы (группы), группы продленного дня для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательные организации, обучение организуется на дому.

Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации (заключение врачебно-контрольной комиссии) и обращение родителей (законных представителей) в письменной форме. Количество часов учебного плана в неделю устанавливается в соответствии с действующим законодательством об образовании. Распределение часов по 36 предметам осуществляется образовательной организацией с учетом индивидуальных потребностей и психофизических возможностей больных детей.

В Учреждении на основании приказа директора создается психолого-медико-педагогический консилиум, который проводит обследование обучающихся, не усваивающих программу обучения.

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели в одну смену. Максимальная продолжительность академического часа 40 минут (для 1

класса 35 минут); расписание занятий должно предусматривать перерыв достаточной продолжительности для питания воспитанников.

Режим дня, единое расписание составляются с учетом круглосуточного пребывания детей и обеспечивают сочетание обучения, труда и отдыха. Продолжительность учебной и внеучебной деятельности воспитанников регламентируется с учетом методических рекомендаций по гигиенической организации жизни детей в условиях интернатного содержания, а также учебным планом.

Сочетание видов деятельности воспитанников предусматривает: двигательную деятельность детей на воздухе (прогулки, подвижные игры, общественно-полезный труд, экскурсии и т.д.); деятельность эмоционального характера (зрелищные мероприятия, занятия в кружках, чтение, игры и т.д.). Знания воспитанников оцениваются по 5-бальной системе.

В 1 классе используется система безотметочного оценивания учебных достижений освоения учебной программы. В последующих классах вводятся оценки в баллах. В конце четвертей и года выставляются четвертные и итоговые оценки.

Воспитанники, освоившие в полном объеме специальные образовательные программы, переводятся в следующий класс. Воспитанники, не усвоившие образовательные программы, психолого-медико-педагогическим консилиумом Учреждения направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию (консультацию) для определения их дальнейшего образовательного маршрута.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в подготовительном, 1 классе – 33 недели, в последующих классах – не менее 34 и не более 37 недель (с учетом аттестационного периода).

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней, летом – не менее 10 календарных недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные каникулы в середине 3-й четверти.

Продолжительной летней производственной практики в 5-6 классах – по 3 часа в день (10 дней), в 7 классе – по 4 часа (10 дней), в 8-9 классах – по 4 часа (10 дней).

В Учреждении организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов обучающихся и в соответствии с их 37 психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможности трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

При проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке, факультативных занятий класс (группа) делится на две подгруппы.

Трудовое обучение в Учреждении осуществляется исходя из региональных, местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников на основе выбора профиля труда, включающего их подготовку к индивидуальной трудовой деятельности. Обучение в Учреждении завершается аттестацией по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: - выполнение практической работы - собеседование по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделий. Обучающиеся могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации. Выпускникам Учреждения после прохождения ими итоговой аттестации по трудовому обучению выдается документ об образовании государственного образца – Свидетельство об обучении.

С обучающимися, имеющими нарушение речи, проводятся индивидуальные и групповые логопедические занятия. Групповые занятия проводятся с воспитанниками в количестве 2 – 4 человек. Группы комплектуются по принципу однородности дефекта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, длительность индивидуальных занятий - 20 минут. Между групповыми занятиями допускаются перемены в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.

С обучающимися, имеющими грубые нарушения моторики, физические недостатки, хронические заболевания, проводятся специальные коррекционные занятия. Группы комплектуются с учетом однородности дефекта у детей из одного класса. Для обучающихся 1 класса занятие не должно превышать 20-25 минут.

В Учреждении не допускается принуждение обучающихся к вступлению в общественные объединения и организации, общественно-политические движения и партии, а также принудительное привлечение к участию в агитационных компаниях и политических акциях.

Обучающиеся и воспитанники могут посещать клубы, секции, кружки, студии, объединения по интересам, действующие при образовательных учреждениях и других организациях, а также участвовать в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях.

2.5 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Анализ кадрового состава педагогического коллектива.

В школе - интернате в 2020 году образовательную деятельность осуществляли 16 педагогических работников. Из них 9 учителей, 7 воспитателей, социальный педагог-психолог.

Образовательный уровень педагогических кадров

год	Кол-во педагогов	высшее	Среднее специальное	Учатся заочно	Высшее дефектологическое
2019	16	8	5	3	1
2020	16	8	6	2	1

Из общего числа педагогов с высшей квалификационной категорией – 2 человека, с первой квалификационной категорией – 3 человека. 11 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Все педагоги в 2020 году прошли курсы повышения квалификации. В коллективе работают два педагога до 35 лет, и пенсионного возраста – 5 человек.

Вывод: педагогический коллектив находится в работоспособном состоянии, курсы повышения квалификации проходят согласно графику: один раз в три года и чаще, развиваются профессионально через различные формы методической работы. В 2020 году 2 педагога прошли профессиональную переподготовку по теме «Олигофренопедагогика». Квалификационные и возрастные характеристики показывают, что педагогический коллектив нуждается в молодых квалифицированных кадрах.

Материально-техническое оснащение школы

В школе кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов в основном соответствует современным требованиям, 100% кабинетов начальных классов и среднего звена оснащено ростовой мебелью. В школе-интернате созданы необходимые социально-бытовые условия, приближенные к домашним, способствующие умственному, эмоциональному, физическому и нравственному развитию воспитанников. На территории образовательного учреждения расположены:

- здание учебного корпуса;
- здание спального корпуса;
- здание мастерской;
- здание склад;

- здание уборной;

Учебный корпус расположен в одноэтажном здании . Общая площадь здания составляет 447,2 кв. м. В здании школы находятся:

- 7 классных комнат и кабинетов;

- швейная мастерская

В школе имеется 1 телевизор, 2 ксерокса, 3 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска, 2 компьютера, 4 нетбука. Имеется кабинет для занятий учащихся с педагогом-психологом.

Спальный корпус расположен в двухэтажном здании. Общая площадь здания – 695,7 кв.м. В здании спального корпуса имеются:

- библиотека (фонд – 1134 экз.);

- столовая на 55 мест;

-медицинский кабинет;

-прачечная ;

- игровая комната.

В здании на первом и втором этажах расположены спальни на 60 койко/мест:

• 3 спальни для девочек- 36 мест;

• 2 спальни для мальчиков – 24 места.

Спальни оборудованы кроватями, прикроватными тумбочками, шкафами для одежды.

Для стирки одежды детей в прачечной установлена стиральная машина.

В туалетных комнатах установлены унитазы, раковины и душевые кабины.

Игровая комната расположена на втором этаже. Дети в свободное время смотрят телепередачи, играют в настольные и ролевые игры.

Одноэтажное здание столярной мастерской, общей площадью 96,2 кв.м., рассчитано на 12 учащихся. В мастерской имеются инструменты, станки, шлифовальные машины и т.п.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортивных секций используется спортивный зал Полтавской ООШ.

Организация питания

Питание в школе обеспечивает школьная столовая на 55 мест. Все учащиеся охвачены пятиразовым питанием. Питание осуществляется за счет средств краевого бюджета. Согласно приказа Департамента образования и науки Приморского края № 324-а от 04 марта 2019 года «Об утверждении нормативов затрат на оказание государственных услуг и корректирующих коэффициентов, необходимых для расчета объема финансового обеспечения затрат на реализацию основных

образовательных программ за счет средств краевого бюджета в 2019 году». Стоимость питания на одного ребенка составляет– 241,5 рублей. Приготовление пищи осуществляется в столовой школы-интерната.

Сохранение здоровья и обеспечение безопасности

В школе и спальном корпусе ведется видеонаблюдение. Оба здания оборудована системой пожарной безопасности. Медицинскую помощь учащимся оказывают врач-педиатр и медицинская сестра. В учреждении имеется тревожная кнопка с выводом на пульт 01. Здания школы и спального корпуса огорожены забором.

Физкультурно-спортивная зона (спортивные сооружения, площадки, беговые дорожки и др.)

наименование	площадь	оборудование	Акт разрешения на использование спортивного оборудования	Техническое состояние	покрытие
Комплексная спортивная площадка	81 кв.м	Бум-Бревно; Спортивный комплекс; Лабиринт; Уличный тренажер; Скамейки	Акт от 27.03.2020 комиссия ОУ	удовлетворительное	резиновое

Материально-техническая база

Учебный и спальный корпуса оборудованы:

- Системой автоматической пожарной сигнализации;
- Системой наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- Кнопкой тревожной сигнализации;
- Центральным отоплением;
- Холодным водоснабжением и канализацией;
- Электроснабжением.

Территория огорожена по периметру металлическим забором и освещена.

Материально-техническое оснащение ОУ

1	Аппаратно-программный комплекс тип 2 (интерактивная доска, ноутбук, МФУ, фотоаппарат)	1
2	Аппаратно-программный комплекс тип 4 (нетбук)	17
3	Компьютер персональный	7
4	МФУ	4
5	Принтер	2
6	Проектор	3
7	Экран на штативе	3
8	Монитор	4
9	Телефон-факс	1
10	Доска классная	8
11	Доска настенная 1- элементная ДН-13М	4
12	МОДЕЛЬ "Горы, овраги и эволюция рельефа"	1
13	МОДЕЛЬ "Череп человека с раскрашенными костями"	1
14	МОДЕЛЬ сердца (лабораторная)	1
15	СКЕЛЕТ человека на штативе, 85 см	1
16	ГЕРБАРИЙ "Дикорастущие растения" (30 видов, с иллюстрациями)	1
17	ГЕРБАРИЙ "Для начальной школы" (30 видов, с иллюстрациями)	1
18	ГЕРБАРИЙ "Культурные растения" (30 видов, с иллюстрациями)	1
19	ГЕРБАРИЙ к курсу основ общей биологии	1
20	КОЛЛЕКЦИЯ "Каменный уголь и продукты его переработки" (демонстрационная, 15 образц.)	1
21	КОЛЛЕКЦИЯ "Каменный уголь и продукты его переработки" (раздаточная, 15 образц.)	1
22	КОЛЛЕКЦИЯ "Лен и продукты его переработки"	1
23	КОЛЛЕКЦИЯ "Минералы и горные породы" (40 видов)	1
24	КОЛЛЕКЦИЯ "Нефть и продукты ее переработки" (демонстрационная)	1
25	КОЛЛЕКЦИЯ "Торф и продукты ее переработки" (14 образцов)	1
26	КОЛЛЕКЦИЯ "Нефть и продукты ее переработки" (раздаточная)	1
27	КОЛЛЕКЦИЯ "Хлопок и продукты ее переработки"	1
28	Стол ученический 1- местный гр. 3,-5	7
29	Стол ученический 1- местный рост 4	6
30	Стол ученический 1- местный рост 5	6
31	Стул ученический СтУ-03-02/кл рост 2-4	3
32	Стул ученический СтУ-03-03/кл рост 3-5	7
33	Стул ученический СтУ-03-04/кл рост 4-6	6
34	Стул ученический СтУ-03-05/кл рост 5-7	6
35	Стул ученический пр. тр. гр. 2-4	8
36	Стол ученический 2- местный гр. 4	11
37	Стол ученический 2-х местный гр. 3	2
38	Стол ученический 2- местный гр. 6	8
39	Стол ученический 2-местный гр. 5	8
40	Стул ученический 4 рост	22
41	Стул ученический 3 рост	4

42	Стул ученический 5 рост	16
43	Стул ученический 6 рост	16
44	Стол ученический 1- местный гр. 2-4	11
45	Стул "Серна" для преподавателей	10
46	Стол ученический	6
47	Стул ученический	6
48	ОВЕРЛОК	1
49	СТЕЛЛАЖ с тумбой	1
50	Стол с подвесной тумбой для преподавателя	2
51	Стол компьютерный	1
52	ТУМБА-КАФЕДРА	1
53	ТУМБА-КАФЕДРА наклонная	1
54	Шкаф книжный	3
55	Шкаф книжный 2-х секционный	1
56	ШКАФ открытый для журналов	1
57	ШКАФ со стеклом	3
58	Станок деревообрабатывающий	1
59	Рубанок электрический	1
60	Машина шлифовальная эксцентриковая	1
61	Машина шлифовальная ленточная	1
62	Машина углошлифовальная	1
63	Станок сверлильный	1
64	Станок токарный	1
65	Станок РС	1
66	Станок точильный	1
67	Лобзик электрический	1
68	Машина швейная	5
69	БРЕВНО гимнастическое "Радуга"	1
70	БРЕВНО гимнастическое напольное полумягкое	1
71	Скамья	2
72	Спортивная площадка:	
73	Бревно гимнастическое уличное	1
74	КОЗЕЛ гимнастический	1
75	Лабиринт (змейка)	1
76	Рукоход металлический	1
77	Скамейка 12301	2
78	Турник с лестницей	1
79	Шведская стенка	1
Материально-техническое оснащение медицинского обслуживания		
80	Ростомер	1
81	Весы медицинские	1
82	ОЧИСТИТЕЛЬ ВОЗДУХА напольный	2
83	Очиститель воздуха ультрафиолетовый	16
84	ОЧИСТИТЕЛЬ ВОЗДУХА настенный	4
85	Стол медицинский инструментальный 2- полочный	1
86	Шкаф медицинский	1
87	Стол медицинский	1

88	Шкаф для медикаментов	1
Материально-техническое оснащение организации питания		
89	Ванна моечная двухсекционная ВМП 6-2-5 РЧ	1
90	Ванна моечная односекционная ВМ 1/5	1
91	Водонагреватель	1
92	Кипятильник воды КЭН-100	1
93	Весы SW-20	1
94	Морозильный прилавок	1
95	Плита кухонная электрическая ЭП-6ЖШ	1
96	Стеллаж кухонный СК Э (1000)	1
97	Стеллаж кухонный СК Э (1500)	1
98	Холодильник "Бирюса"	1
99	Холодильник Daewoo	1
100	Холодильник Daewoo-FR-064R	1
101	ХОЛОДИЛЬНИК LG GA-B419SQIL	1
102	Холодильник Samsung-RL-17MBSW	1
103	Стол производственный пристенный СПП	1
104	Стол разделочный пристенный СРП	1
105	Стол разделочный центральный СРЦ	1
106	Шкаф для продуктов	1
107	Шкаф для продуктов с замком	1
108	Шкаф для разделочных досок	1
109	ХОЛОДИЛЬНИК Centek	2
110	Стул мягкий обеденный	66
111	Стол обеденный	10
Материально-техническое оснащение бытового обслуживания		
112	ПРИХОЖАЯ 5-СЕКЦИОННАЯ	1
113	Набор мебели для детской комнаты	5
114	Диван	5
115	Комод	1
116	Кресло эргономичное	6
117	Кровать	25
118	Кровать АВРОРА	15
119	Кровать детская ЕЛЕНА	10
120	Кухонный гарнитур	1
121	Мягкая мебель	2
122	Стеллаж игровой "Городок"	1
123	Стеллаж игровой "Солнышко"	1
124	Стеллаж СТ-06	1
125	Стеллаж СТу-02	1
126	Стенка ВЕРОНА	1
127	Стенка ГАЛАКТИКА	1
128	Стол лакированный (китайский)	1
129	Стол СПр	1
130	Стол СРБ	1
131	Тумба ТП-01	1

132	СТОЛ овальный	1
133	УГОЛОК ШКОЛЬНИКА-4	1
134	ШКАФ "Калейдоскоп"	1
135	ШКАФ 2-дверный	4
136	ШКАФ 2-дверный глянец	1
137	ШКАФ ДЛЯ ОДЕЖДЫ	8
138	ШКАФ ДЛЯ ОДЕЖДЫ с зеркалом	1
139	Шкаф платяной	1
140	Шкаф угловой	1
141	Тумба прикроватная	50
142	Машина стиральная DEAWOO-DWC-UD1212	1
143	Машина стиральная ОКЕАН-ХРВ88-96S	1
144	Перфоратор	1
145	Телевизор	2
146	Электросварка	1
147	Газонокосилка	1
148	Шуруповерт	1
149	Станок для прошивки документов	1
150	Дрель ударная	1
Оснащение транспортными средствами		
151	АВТОБУС для перевозки детей ПАЗ 32053-70	1
152	Плуг ПЛН -3-35	1
153	Прицеп ПТС-4	1
154	Копалка	1
155	Культиватор КДС	1
156	Автобус ПАЗ 3205	1
157	Автомашина ГАЗ	1
158	Комбайн измельчительный роторный	1

2.6 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители. Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения тетрадей учащихся школы.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

3. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

По результатам самообследования КГБОУ Полтавская КШИ по итогам 2020 года сделаны следующие выводы:

1. КГБОУ Полтавская КШИ стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта и Устава учреждения.
3. В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая обучающимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование.
4. КГБОУ Полтавская КШИ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
5. В образовательной организации созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Родители, выпускники и общественность выражает позитивное отношение к деятельности школы.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, доступностью сайта образовательной организации.

Приоритетные направления развития образовательного учреждения:

1. Систематический отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности на основе внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФГОС ОВЗ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Дальнейшее совершенствование педагогической деятельности коллектива по эффективному применению деятельностного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании.

3. Использование современных информационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.
4. Развитие учебно-методической и материально-технической базы образовательного процесса.
5. Работа по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся.

Достоверность сведений, предоставленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Руководитель ОУ _____

Макарова С.П.

М.П.

3. Использование современных информационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.
4. Развитие учебно-методической и материально-технической базы образовательного процесса.
5. Работа по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся.

Достоверность сведений, предоставленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Руководитель ОУ



Макарова С.П.

М.П.

